

*Министерство образования Российской Федерации  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский  
сад № 39*

620105, Екатеринбург, ул. Рутминского, 1. Тел. (343) 278-90-38(39) .email: dou39-ekb@yandex.ru



*Социальный проект «Здоровые дети - здоровое будущее!»*

**Руководитель и разработчик проекта:**

Чечулина Евгения Анатольевна – заведующий

Кузнецова Анастасия Николаевна – заместитель заведующего

**Участники проекта:**

Агабабова Наталья Леонидовна – воспитатель

Султанова Асият Катибовна – воспитатель

Пастухова Людмила Петровна – воспитатель

Тимощенко Светлана Павловна – воспитатель

Заковенко Виктория Валерьевна -воспитатель

Малдекова Олеся Викторовна – воспитатель

Пинчук Марина Александровна – воспитатель

Опарина Марина Геннадьевна – воспитатель

Ходченко Нина Викторовна – муз. руководитель

Цыбина Анастасия Юрьевна - инструктор по ФК

Попова Любовь Владимировна – учитель - логопед

Екатеринбург

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА .....	7
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	8
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: .....	19

## ВВЕДЕНИЕ

Ни для кого не секрет, что современная жизнь предъявляет новые высокие требования не только к взрослому, но и ребенку дошкольного возраста, его знаниям, умениям, способностям – ведь любому государству нужны творческие, гармонично развитые, активные, здоровые личности. Поэтому во всем мире проблема сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для их полноценного развития является приоритетным.

Проблемы дошкольного воспитания в системе формирования осознанного отношения к своему здоровью детей дошкольного возраста, не совершенство современной модели воспитания послужили стимулом к идее проекта, направленного на взаимодействие семьи и детского сада в вопросах здоровья детей.

### **Актуальность проекта**

На сегодняшний день у современных родителей важно сформировать и поддержать интерес к оздоровлению как самих себя, так и своих детей. К сожалению, в силу низкой культуры общества, здоровье не стоит на первом месте. Большинство родителей не являются положительным примером для своих детей в плане бережного отношения к своему здоровью (малоподвижный образ жизни, пассивный отдых, курение и т.д.).

Поэтому только тесное взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании ребенка позволит сформировать и поддержать положительную мотивацию к физическому развитию.

Вопросы детского здоровья нуждаются в современных подходах, в установлении доверительных партнерских отношениях сотрудников ДОО с родителями (законными представителями) и органами социальной структуры. Вследствие этого взаимодействие ДОО и семьи в вопросах здоровьесбережения – одна из самых актуальных проблем современного общества.

**Цель проекта** заключается в содействии физическому развитию дошкольников, формированию осознанного отношения к своему здоровью через организацию совместной деятельности ДОО с социальными партнерами и родителей.

**Задачи:**

- воспитывать у детей дошкольного возраста осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью как к единому целому;
- способствовать развитию познавательного интереса детей к здоровому образу жизни;
- разработать систему работы с родителями по привлечению их к совместной деятельности по физическому воспитанию детей через различные формы сотрудничества;
- повысить качество и результативность образовательного процесса через использование совместной работы с родителями.
- создать единое образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями и социальными партнёрами.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества и результативности образовательного процесса;
- создание системы совместной деятельности всех участников образовательного процесса;
- развитие и освоение детьми двигательных умений и навыков, повышение познавательного интереса к здоровому образу жизни;
- ретрансляция знаний, умения, навыков, полученных в ходе реализации проекта.

**Вид проекта:**

- По продолжительности: долгосрочный
- По доминирующей линии в проекте: практико-ориентированный
- По содержанию: социально-педагогический
- По характеру контактов: в рамках ДОО
- По количеству участников: фронтальный

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных задач нашего дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

В МАДОУ – детский сад № 39 функционирует 8 возрастных групп:

2 группы (от 3 до 4 лет)

2 группы (от 4 до 5 лет)

1 группа (с 5 до 6 лет)

3 группы (с 6 до 7 лет)

Оздоровительное направление проходит через весь воспитательно-образовательный процесс детского сада. Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их полноценному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

### **Новизна проекта:**

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в оздоровительную работу. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства через соблюдение новых Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта, использование современных образовательных технологий, нетрадиционных и инновационных методов, форм работы и оборудования обеспечивает эту включенность.

### **Этапы реализации проекта:**

#### ***1 этап - аналитический***

#### **Задача этапа:**

- отслеживание уровня физического развития детей через анкетирование и беседы с родителями, наблюдения за поведением и состоянием здоровья детей в повседневной жизни;

- беседы с педагогическим коллективом анализ ситуации; определение основных целей проекта, разработка планов работы с детьми и родителями по формированию ЗОЖ.

- проведение мониторинга в начале и конце учебного года

## **2 этап - организационный**

### Задача этапа:

- создание комплексной системы физкультурно- оздоровительной работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей;
- обновление и развитие здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- привлечение родителей к предстоящей оздоровительной работе.
- налаживание взаимодействия с социальными партнерами.

## **3 этап: основной – реализация и актуализация проекта**

### Задачи этапа:

- формирование у родителей и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья;
- оздоровительное образование через проведение совместных досугов, спортивных праздников, развлечений и др.

## **4 этап - итоговый, диагностический**

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

### **Механизмы реализации идеи:**

Пути реализации проекта:

- тематические интегрированные занятия, в том числе и физкультурные;
- мониторинговые процедуры (анкетирование родителей, тесты для воспитателей);
- экскурсии;
- спортивные соревнования;
- беседы;
- игры, эстафеты, викторины, конкурсы;
- консультации для родителей

Основным *механизмом (реализации)* для достижения цели проекта и, объединяющим педагогов, детей и родителей, являются формы совместной деятельности.

## **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Центральное место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение, укрепление и профилактике физического и психического здоровья детей. Дети, посещающие наш детский сад, ежегодно проходят медицинский осмотр врачом-педиатром и другими узкими специалистами. После медицинского обследования ( по результатам ежегодной диспансеризации, по заключениям ясельных комиссий при поступлении в ДОО ) было выявлено, что большинство детей дошкольного возраста относятся по состоянию здоровья к так называемой «группе риска» - II группе здоровья (дети, имеющие те или иные отклонения в состоянии здоровья функционального характера или уже с хроническими заболеваниями). Именно поэтому становится ясной важность всех оздоровительных мероприятий.

Основным средством решения обозначенных задач становится применение здоровьесберегающих технологий в ДОО. Ознакомившись с картами здоровья, была проведена диагностика исходного уровня развития детей.

В процессе диагностики использовались: метод наблюдений, беседы, дидактические игры, а также анкетирование родителей воспитанников. На основании этих исследований выяснилось, что воспитанники имеют хороший эмоциональный настрой и активную двигательную деятельность, самостоятельность в организации несложных подвижных игр, а вот родители воспитанников недостаточно информированы о методах ЗОЖ и не достаточно активно осуществляют физическое воспитание своих детей в семье по различным причинам, но ведь именно родители в плотном контакте с воспитателем должны обеспечить здоровый образ жизни будущему поколению, так как дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, обеспечивающим единство его физического, психического, духовно - нравственного и эстетического развития.

Проведя исследование, мы пришли к выводу, что именно в дошкольном возрасте необходимо формировать здоровый образ жизни (ЗОЖ), прививать детям интерес к занятиям физической культурой, следить за их физическим развитием,

закаливать организм ребенка, создавая, тем самым, крепкую базу здоровья, проводить профилактические и оздоровительные мероприятия направленные раннее на предупреждение зависимостей.

### Статистические данные о состоянии здоровья детей (за 3 года)

*Таблица 1*

	2016 г.	2017г.	2018г.
% практически здоровых детей % детей, имеющих отклонения в здоровье	19	18	17
	81	82	83
% детей, имеющих хронические заболевания	63	66	69
Заболеваемость детей в случаях, днях на одного ребенка	3	2,5	3
% часто болеющих детей	7	6	7
% детей, функционально незрелых к обучению	0	0	0
Статистика травм	4	5	2

### Распределение воспитанников по группам здоровья.

*Таблица 2*

Группа здоровья	I	II	III	IV	V
Количество детей	53	226	28		2

### ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательная деятельность (физическое развитие), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, строилась с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Непосредственно образовательная деятельность (ОО физическое развитие) проводилась 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Важнейшее место в решении многогранных задач физического воспитания занимали и занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это способствует созданию оптимального двигательного режима, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и



закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В МАДОУ обязательным является включение в воспитательно - образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Организованное питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющим здоровье детей. В детском саду питание детей организовано в соответствии с «Примерными 10-ти дневными меню для организации питания детей в возрасте от 3-х до 7 лет», посещающих дошкольные образовательные учреждения с 10.30-часовым режимом функционирования». В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Питание 3-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МАДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в МАДОУ, для чего вывешивается в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

*Таблица 3*

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Форма отчета</b>
Анализ заболеваемости воспитанников	Зам. зав.по ВМР Воспитатели	Сравнительный анализ

Анализ методической литературы по вопросам здоровьесбережения детей в ДОУ	Зам.зав.по ВМР Творческая группа	Список литературы
Оценка организационных условий и ресурсного обеспечения	Администрация ДОУ	Аналитическая справка
Контрольно-диагностическая деятельность: - комплексная оценка уровня здоровья детей; - анкетирование педагогов; - опрос родителей	Зам.зав.по ВМР Творческая группа	диагностика культуры здоровья
Организация работы творческой группы	Зам.зав.по ВМР	- План работы -Механизм реализации проекта в ДОУ
Организация работы творческой группы - создание единой системы работы по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса ДОУ	Зам.зав.по ВМР Творческая группа	- Система закаливающих и оздоровительных процедур
Разработка и моделирование образовательного процесса: - комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития; - планирование оздоровительной системы в режиме дня.	Творческая группа	- Оздоровительная работа в системе дня; - Организация двигательного режима - План оздоровительно-профилактических мероприятий
Подготовка программно – методической базы для реализации проекта: - разработка плана работы с педагогами; - разработка перспективного плана работы с родителями	Зам.зав.по ВМР	- План работы педагогами - План работы с родителями
Реализация здоровьесберегающих минипроектов на каждой возрастной группе	Зам.зав.по ВМР Творческая группа Педагоги	- Методическая копилка практического материала
- педагогическое просвещение родителей; - сотрудничество с социальными партнёрами по пропаганде здорового образа жизни	Зам.зав.по ВМР Педагоги	- Методическая копилка практического материала
- Координация деятельности педагогов - Оперативный контроль	Заведующий Зам.зав.по ВМР	Аналитическая справка
Использование активных форм методической работы	Зам.зав.по ВМР	Фотоотчет
Представление опыта работы по ЗОЖ	Заведующий Зам.зав.по ВМР Педагоги	Отчеты по оздоровительной работе в рамках проекта
- Организация работы с педагогическими кадрами (оформление методических	Педагоги	- Оформление памяток, папок - передвижек, конспекты НОД

материалов и разработок организации работы по ЗОЖ)		
Организация процедуры мониторинга	Зам.зав.по ВМР	- Отчётная документация педагогов групп
Анализ результатов проектной деятельности	Администрация Творческая группа	- Решение педсовета
Определение перспектив работы ДОУ	Администрация Творческая группа	- Разработка плана работы на будущее

Проект состоит из **4-ти минипроектов**. Для каждой возрастной группы определена тема минипроекта, сформулированы задачи проектной деятельности, разработала перспективный план работы с детьми, родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.

### **Минипроекты:**

#### **1. Тема: «Витамины наши друзья» 3-4 года**

Цель: Обобщение и расширение знаний детей об овощах и фруктах через разные виды деятельности, осуществляя преемственную связь ДОУ и семьи.

Задачи:

- Учить детей различать обобщающие понятие овощи, фрукты.
- Дать знания о пользе овощей и фруктов.
- Раскрыть понятие витаминов и в каких продуктах они находятся.
- Уточнить и обогатить знание детей и родителей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека.
- Способствовать созданию активной позиции родителей в желании употреблять в пищу полезные продукты.
- Воспитывать у детей и родителей правильное отношение к питанию как составной части сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **2. Тема: «Расту здоровым» 4-5 лет**

Цель: Создание необходимых условий воспитания и развития ребенка, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Дать понятие детям о здоровом образе жизни.
- Формировать первоначальные представления о себе, как отдельном человеке, о значении каждого органа для.

- Повышать эмоциональное благополучие ребенка за счет проведения разнообразных интересных и увлекательных мероприятий.
- Обогащать физкультурно-оздоровительную среду в группе.
- Укреплять детско-родительские взаимоотношения, изменять позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.
- Пропагандировать детям здоровый образ жизни личным примером взрослых.
- Вовлекать родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

### **3. Тема: «Мама, папа, я – спортивная семья» 5-6 лет**

Цель: Привлечение родителей к совместной активной деятельности в вопросах физического воспитания детей.

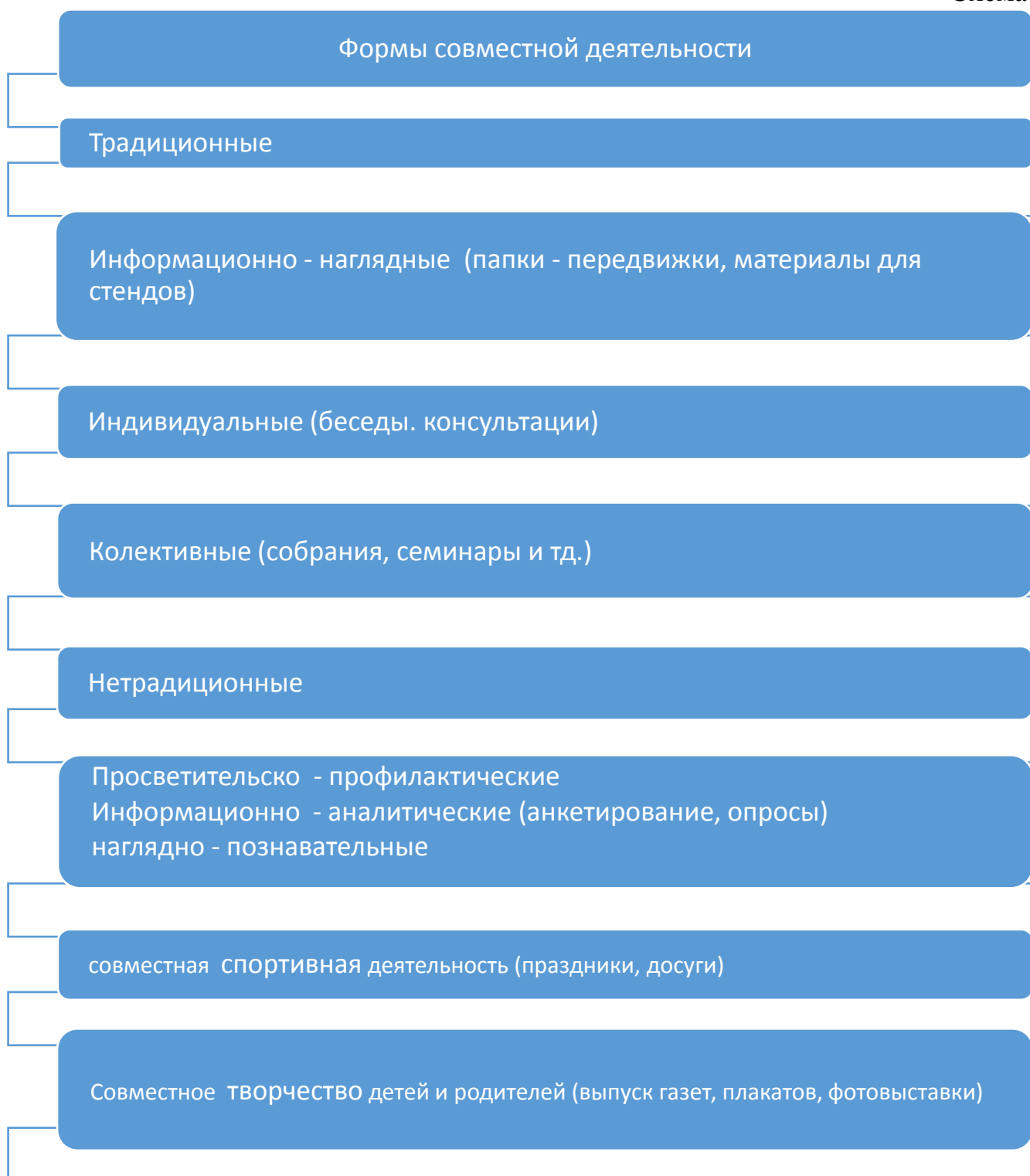
Задачи:

### **4. Тема: «Азбука Здоровья» 6-7 лет**

Цель: Воспитание психофизически здорового, интеллектуально развитого, социально активного ребенка.

Задачи:

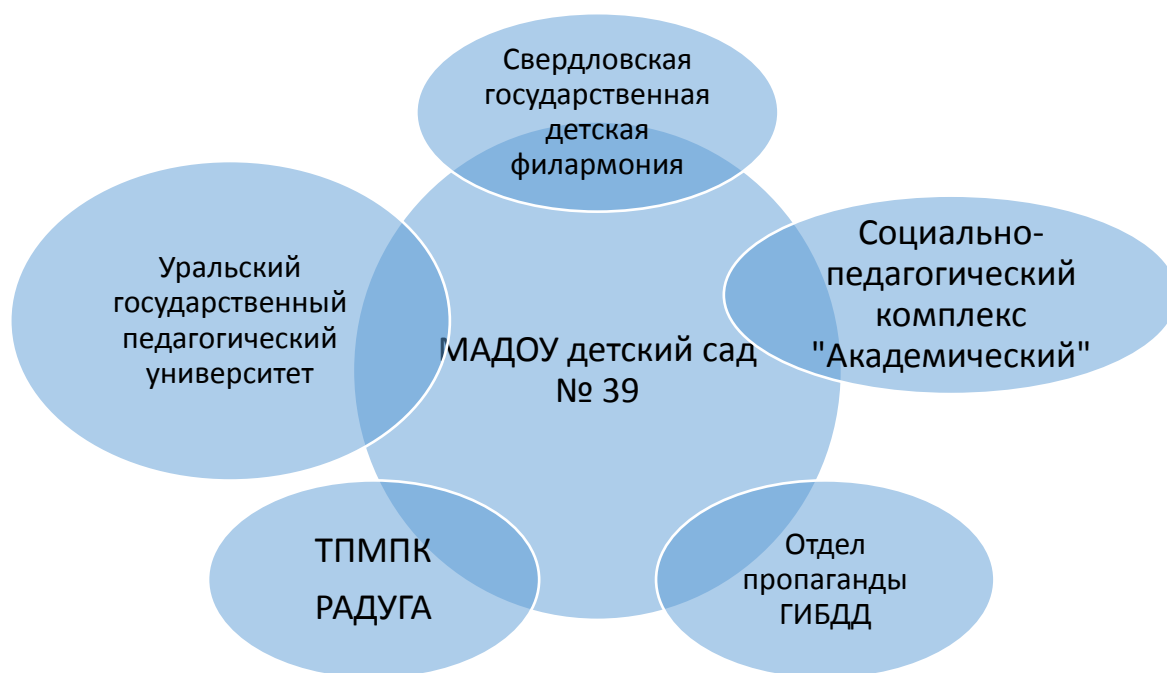
- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей.
- Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- Обеспечить психофизическое благополучие детей и сформировать сознательное отношение к собственному здоровью.
- Создать развивающую предметную среду в группе, благоприятную атмосферу.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Воспитывать желание у детей быть здоровым.
- Формировать у родителей и воспитанников ответственность за сохранение и укрепление здоровья.
- Воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость у детей, умения различать эмоциональные состояния и настроения окружающих людей.





1. Организация рационального питания (питьевой режим, соки, фрукты);
2. Создание условий для двигательной активности (НОД, наличие оборудования, создание условия для ОО)
3. Система закаливания (воздушные ванны, облегченная форма, босохождение)
4. Мониторинг (медицинский, педагогический (психологический, логопедический))
5. Система двигательной активности (прием на улице в теплый период, утренняя гимнастика, НОД на воздухе, подвижные и спортивные игры, физминутки, гимнастика после сна, физкультурные досуги)

### Модель взаимодействия МАДОУ детский сад № 39 с социумом



Совместно с Свердловской государственной детской филармонией проводятся развлекательные обучающие развлечения по ознакомлению с классическими произведениями, музыкальными сказками, и тд.

Уральский государственный педагогический университет еще один социальный партнёр, педагоги ДОУ проходят курсовую подготовку.

ТПМПК Радуга, осуществляет деятельность, реализующую функции по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, проведению их комплексного обследования и подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого — медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, психолого-медико-педагогического сопровождения.

Отдел пропаганды БДД, совместно с инспекторами проводятся тематические занятия по пропаганде безопасного дорожного движения и детского травматизма как для воспитанников, так и для педагогов.

Социально – педагогический комплекс «Академический» включает в себя:

1. 3 школы (16,19, 23)
2. 8 детских садов (23,35,38,39,43,52,82,119)

3 Первую детскую поликлинику

4 Учреждения дополнительного образования (Чудо- школа, Академия развития)

Наше учреждение тесно сотрудничает с ООО Первой детской поликлиникой организуются медицинские осмотры (диспансеризация) воспитанников, проводится вакцинация. Так же совместно с ООО Первой детской проводятся различные мероприятия для педагогов и родителей.

Для родителей обучающие семинары:

1. Профилактика вирусных инфекций (ОРВИ и ОКИ)
2. Здоровый образ жизни
3. Личная гигиена

Для педагогов проводится санпросвет работа в период подъёма заболеваемости, консультации во время карантинных мероприятий.

Совместно с волонтерским отрядом «ЕКБ - драйв» МАОУ СОШ № 19 проводятся различные мероприятия квесты, флешмобы, волонтеры помогают в организации и проведении мероприятий.

Еще одним важным направлением является включение в образовательный процесс элементов интегрированной образовательной программы «Правильное питание», а именно рабочих тетрадей «Разговор о здоровье и правильном питании» используются во второй половине дня в подготовительных группах. Используя тетради как дополнительный материал педагоги с детьми в игровой форме учатся сознательно выбирать наиболее полезные продукты, учатся оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) , учатся понимать важность физической активности и соблюдения гигиенических правил и норм.



## ВЫВОД

За время реализации проекта в детском саду проведены различные мероприятия для улучшения здоровья воспитанников:

- Недели здоровья, во время которых проводились занятия, где через различные виды деятельности, дети знакомились с вредными привычками, правильным питанием, как заботиться о своем теле и т. д.
- Спортивные мероприятия: игры – путешествия, квесты, спортивные праздники к 23 февраля, Зарница, малые олимпийские игры, зимняя спартакиада, утренняя гимнастика на улице с родителями;
- Тематические занятия в рамках образовательной программы, а также реализация мини проектов.
- Праздники, организованные совместно с СПК Академический: Масленица, День защиты детей, Звездный Академ, Мама, папа, я – осень, Спорт, семья, районные этапы фестиваля «Здоровье».

Для педагогов проводились семинары по профилактике выгорания, приемы снятия напряжения, ведь вне зависимости, где работает, в школе, в университете педагог должен воспитывать стойкую мотивацию на здоровье.

Педагоги разрабатывают различные памятки и буклеты для родителей:

- Нестандартные игры дома;
- Здоровье сберегающие технологии в детском саду;
- Памятка по формированию здорового образа жизни;
- Выходные с пользой для здоровья.

Так же педагоги транслировали свой опыт на районных метод объединениях инструкторов по ФК, учителей – логопедов. Участвовали в различных конкурсах:

- Международный профессиональный конкурс «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях ДОУ»
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Вектор образования»;
- Международный конкурс по детей по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья»
- Районный этап городского фестиваля «Юные затейники»
- Международный конкурс для детей по безопасности жизнедеятельности «безопасная опасность»

- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Основы здорового образа жизни»

Проект будет результатом творческой деятельности детей, родителей, воспитателей детского сада.

Особенностью проекта является то, что родители – не бездеятельные наблюдатели, а инициативные участники оздоровительных мероприятий, проводимых в ДООУ. Создание практико-ориентированной системы оздоровительной работы, предполагающей приобщение семьи и социума вовлечение в оздоровительный процесс, позволяет привить элементы культуры здоровья дошкольникам и повысить качество их оздоровления; приобщить их к безопасной жизнедеятельности в окружающей среде. Это залог успешной работы с детьми. Наша работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, были готовы вести здоровый образ жизни, ценили свое здоровье и здоровье окружающих. В результате реализации проекта у детей выработается устойчивая мотивация к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Они будут ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма, и знать о вредных привычках.

Участие родителей в совместной деятельности наполнит ее новым содержанием, позволит использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей. Физкультурные досуги и совместные занятия с родителями будут способствовать закаливанию и укреплению здоровья детей; повышать двигательную активность и выносливость организма; оказывать положительное влияние на физическое, психическое и эмоциональное благополучие ребенка. Формирование здорового образа жизни, закладывание основ ценности здоровья в дошкольном детстве ведут к профилактике зависимостей (алкоголь, курение, наркомания), профилактике заболеваний и как результат в будущем у детей будет выбор какой дорогой идти.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1983.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. — 80 с.
4. Гулидова Т.В. Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья». Модель взаимодействия с семьей. – Волгоград: учитель,2016. – 77 с.
5. Данилина Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом. М.: АРКТИ, 2004.
6. Дошкольное воспитание №9,1997, Кузнецова М.Н. Нетрадиционные методы в воспитании и оздоровлении. Старший дошкольный возраст.
7. Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Ч.1- М.: ТЦ Сфера,2013.-128 с.
8. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. В., 2007.
9. Стефанович И.А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель,2014.- 79 с.
10. Прищепа С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2013.-128 с.

